

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

проректор

Маш

П.А. Машаров

« »

2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

Укрупненная группа направлений
подготовки

Программа высшего образования

Направление подготовки

Профиль подготовки

Квалификация

Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки

Программа бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Музыкальное образование

Бакалавр

Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Педагогика**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: музыкальное образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры педагогики



А.А. Борисова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед наук, доцент.
21.03.2024 г.



Н.В. Слота

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по русскому языку, философии в объеме программы средней школы;

дисциплины программы бакалавриата: философия, русский язык и культура речи.

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

психология, возрастная и педагогическая психология, методика обучения информатике, Производственная: педагогическая практика, Производственная: преддипломная практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: музыкальное образование)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.1 Педагогика
Часть образовательной программы	Б1.Б Базовая (обязательная) часть
Количество зачетных единиц / всего часов	6 / 216

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1-2	28	–	56	132	216	Зачет/экзамен
Заочная	1	1-2	4	–	12	198,2	216	Зачет/экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области	ОПК-8.1.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовую и концептуальную базу содержания профильного обучения; сущность, структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; дидактический инструментарий в образовательном процессе обучающихся; теорию и методику преподавания музыки; программы и учебники по преподаваемому предмету музыке. ОПК-8.1.2. <i>Умеет:</i> определять структуру и содержание образовательных программ по читаемому учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; решать образовательные задачи по музыке соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, использовать информационные источники в области музыки; анализировать педагогические ситуации с точки зрения требований к содержанию и качеству музыкального образования; анализировать результаты проектирования урока музыки (планы, планы-конспекты, сценарии, методические разработки уроков, далее – проекты) в контексте требований к содержанию и качеству. Реализовывать требования ФГОС. ОПК-8.1.3. <i>Владеет:</i> методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; логико-дидактическим анализом (ЛДА) содержания школьных учебников; методами объяснения материала по музыке; навыками осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе обучающихся.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Общие основы педагогики как науки	Педагогика как наука об обучении и воспитании человека. Предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики История педагогики..

Раздел 2. Методологические основы педагогики	Методологические основы педагогики, уровни методологического знания. Современные педагогические теории. Фундаментальные и прикладные, теоретические и экспериментальные исследования. Основные уровни педагогических исследований. Методы научно-педагогических исследований. Этапы научного исследования.
Раздел 3. Дидактика – теория и практика обучения.	Дидактические концепции и принципы обучения. Основные принципы современной педагогики. Этапы овладения знаниями. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся.
Раздел 4. Образование как педагогический процесс	Сущность образования как педагогической категории. Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия. Методы обучения: репродуктивные и продуктивные и их взаимосвязь. Методы убеждения, упражнения, работы над учебником, стимулирования, контроля и оценки. Функциональная направленность методов обучения.
Раздел 5. Формы, средства обучения, их применение на практике.	Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Средства обучения, их применение на практике. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная – достоинства, недостатки. Руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся. Стили педагогического общения.
Раздел 6. Теоретические и методические основы воспитания	Сущность понятия «воспитание». Функции воспитания. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания. Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Сущность и структура личностных качеств. Механизмы формирования и интеграции личностных качеств. Методы, средства и формы организации воспитания. Структура и содержание процесса воспитания личностных

	качеств. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива. Диагностика воспитанности учащихся. Планирование воспитательной работы.
Раздел 7. Семейное воспитание и семейная педагогика	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования
Раздел 8. Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение, становление, особенности, перспективы развития педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога: Сущность, основные виды, структура педагогической деятельности. Учитель, преподаватель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя: сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры; аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры. Профессиональное становление и развитие педагога: мотивы выбора и мотивация педагогической профессии, развитие личности учителя в системе педагогического образования
Раздел 9. Основы управления образовательными системами	Образовательное учреждение как социально-педагогическая система: функции управления (планирование, организация, контроль), методы, приемы, механизмы управления, организационная структура; принципы управленческой деятельности; стили руководства; конфликты и их разрешение.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Общие основы педагогики как науки	1	-	3	7	11
Педагогика как наука об обучении и воспитании человека. Предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук.	1	-	3	7	11

Связь педагогики с другими науками.					
Раздел 2. Методологические основы педагогики	2	-	6	14	22
Методологические основы педагогики, уровни методологического знания. Современные педагогические теории. Фундаментальные и прикладные, теоретические и экспериментальные исследования.	1	-	3	7	11
Основные уровни педагогических исследований. Методы научно-педагогических исследований. Этапы научного исследования.	1	-	3	7	11
Раздел 3. Дидактика – теория и практика обучения.	3	-	6	13	22
Предмет, основные категории, задачи и функции дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики. Основные дидактические концепции, их характеристика. Дидактические концепции и принципы обучения. Этапы овладения знаниями.	2	-	3	6	11
Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся.	1	-	3	7	11
Раздел 4. Образование как педагогический процесс	4	-	6	13	23
Сущность образования как педагогической категории. Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.	2	-	3	7	12
Методы обучения: репродуктивные и продуктивные и их взаимосвязь. Методы убеждения, упражнения, работы над учебником, стимулирования, контроля и оценки. Функциональная направленность методов обучения.	2	-	3	6	11
Раздел 5. Формы, средства обучения, их применение на практике.	5	-	9	19	33
Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.	2	-	3	6	11
Средства обучения, их применение на практике. Формы организации учебно-	2	-	3	6	11

познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная – достоинства, недостатки.					
Факторы, влияющие на выбор и применение учителем методов обучения.	1	-	3	7	11
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	15	-	30	66	111

6.1. Форма обучения – очная курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 6. Теоретические и методические основы воспитания	5	-	11	26	42
Воспитание как общественное явление и как процесс. Структура процесса воспитания. Проблема содержания воспитательного процесса. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания.	2	-	2	7	11
Сущность воспитания, его особенности и движущие силы. Виды воспитания. Закономерности и принципы воспитания, их взаимосвязь.	1	-	3	6	10
Понятие о методах, приёмах, средствах и организационных формах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива.	1	-	3	7	11
Диагностика воспитанности учащихся. Планирование воспитательной работы.	1	-	3	6	10
Раздел 7. Семейное воспитание и семейная педагогика	2	-	6	13	21
Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Взаимодействие семьи и школы. Назначение, функции и формы работы школы с родителями.	1	-	3	7	11
Типы семейных отношений. Стили семейного воспитания и ролевые позиции ребенка. Авторитет родителей. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования	1	-	3	6	10
Раздел 8. Общая характеристика педагогической профессии	5	-	6	20	31
Возникновение, становление, особенности, перспективы развития педагогической	2	-	2	7	11

профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога: Сущность, основные виды, структура педагогической деятельности. Учитель, преподаватель как субъект педагогической деятельности.					
Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя: сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Стили и структура педагогического общения.	2	-	2	7	11
Педагогические способности, педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Педагогическая техника. Значение педагогического такта.	1	-	2	6	9
Раздел 9. Основы управления образовательными системами	1	-	3	7	11
Образовательное учреждение как социально-педагогическая система: функции управления (планирование, организация, контроль), методы, приемы, механизмы управления, организационная структура; принципы управленческой деятельности; стили руководства; конфликты и их разрешение.	1	-	3	7	11
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	13	-	26	66	105

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Работа с тестовыми заданиями и педагогической ситуацией

Пример: п. Ответить на тесты (отметить правильный ответ):

1. Задание: Дополните определения основных понятий общей педагогики:

А: Наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации и достигаемых результатах_____.

Б: Специальная профессиональная деятельность педагога, направленная на сообщение учащимся знаний, умений, навыков и воспитание их в процессе обучения_____.

В: Развивающееся взаимодействие педагога и учащегося, направленное на достижение цели и приводящее к заранее намеченному состоянию качеств воспитуемого_____.

2. Задание: Выполните 15 тестовых заданий, выбирая из предложенных вариантов ответа – один правильный:

Номер и содержание тестового задания	Варианты ответов к тестовым заданиям
1. В переводе с греческого педагогика означает?	А. Детовожделение Б. Воспроизведение В. Управление
2. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется...	А. Самообразование Б. Очная В. Заочная
3. Образовательные программы разрабатываются на основе...	А. Программы развития образования Б. Закона об образовании В. Образовательного стандарта
4. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путём самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»...	А. Рассказ Б. Объяснение В. Решение проблемы
5. Впервые термин «дидактика» ввёл...	А. Я.А. Коменский Б. И. Г. Песталоцци В. Ж.Ж. Руссо
6. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является...	А. Анкетирование Б. Измерение В. Наблюдение
7. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы...	А. Беседа и демонстрация Б. Иллюстрация и демонстрация В. Семинар и наблюдение
8. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип...	А. Научности Б. Наглядности В. Доступности
9. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приёмов, способов — это...	А. Педагогический мониторинг Б. Педагогическая рефлексия В. Педагогическая диагностика
10. Основной метод воспитания — это...	А. Убеждение Б. Слово педагога В. Приучение
11. Наказание — это...	А. Метод воспитания, проявляющийся в форме требования Б. Управление деятельностью студента при помощи разнообразных повторяющихся дел В. Способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
12. Воспитательный процесс — это процесс...	А. Взаимодействия Б. Воздействия В. Рефлексии
13. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через...	А. Культурологический подход Б. Психологический подход В. Комплексный подход

14. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:	А.Сотрудничество семьи, образовательного учреждения, общественности Б.Взаимоотношения воспитателей и воспитанников В.Влияние на воспитанника через коллектив
15. Правило «от лёгкого к трудному» относится к принципу	А. Доступности Б. Научности В. Последовательности и систематичности

3. Решить педагогическую ситуацию: Ученик 4 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго.

7.2. Контрольные вопросы к зачёту

Раздел 1. Общие основы педагогики как науки

1. Педагогика как наука об обучении и воспитании человека. Предмет и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Историческое становление педагогики.

Раздел 2. Методологические основы педагогики

4. Методологические основы педагогики, уровни методологического знания.
5. Современные педагогические теории. Фундаментальные и прикладные, теоретические и экспериментальные исследования.
6. Методы научно-педагогических исследований. Этапы научного исследования.

Раздел 3. Дидактика – теория и практика обучения.

7. Предмет, основные категории, задачи и функции дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики. Основные дидактические концепции, их характеристика.
8. Дидактические концепции и принципы обучения.
9. Этапы овладения знаниями.

Раздел 4. Образование как педагогический процесс

10. Образование как социальный феномен и педагогический процесс.
11. Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения.
12. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.
13. Дидактическая характеристика методов обучения.

Раздел 5. Формы, средства обучения, их применение на практике.

14. Сущность методов и средств обучения, их классификации. Проблема выбора и эффективного применения учителем методов обучения.
15. Стили педагогического общения.

Раздел 6. Теоретические и методические основы воспитания

16. Воспитание как общественное явление и как процесс. Структура процесса воспитания. Проблема содержания воспитательного процесса.
17. Виды воспитания. Закономерности и принципы воспитания, их взаимосвязь.
18. Понятие о методах, приёмах, средствах и организационных формах

воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.

19. Диагностика воспитанности учащихся.
20. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы развития коллектива. Взаимосвязь коллектива и личности в воспитательном процессе.

Раздел 7. Семейное воспитание и семейная педагогика

21. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
22. Взаимодействие семьи и школы. Назначение, функции и формы работы школы с родителями.
23. Типы семейных отношений. Стили семейного воспитания и ролевые позиции ребенка. Авторитет родителей.

Раздел 8. Общая характеристика педагогической профессии

24. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Профессиональная компетентность учителя.
25. Особенности и структура педагогической деятельности. Стили и структура педагогического общения. Коммуникативные барьеры.
26. Педагогические способности, педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Педагогическая техника. Значение педагогического такта.

Раздел 9. Основы управления образовательными системами

27. Образовательное учреждение как социально-педагогическая система.
28. Принципы управленческой деятельности; стили руководства; конфликты и их разрешение.

7.3. Темы докладов (рефератов)

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Сущность педагогической деятельности.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога.
4. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
5. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность.
6. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
7. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
8. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
9. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
10. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
11. Профессиональное самовоспитание учителя.
12. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.
13. Современные дидактические концепции.
14. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
15. Современный учебник: достоинства и недостатки.
16. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
17. Педагогическая этика: сущность и значение.
18. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
19. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
20. Образование будущего: трудности и перспективы.
21. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
22. Игра как одна из действенных форм обучения.

23. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы
24. Современная система образования: роль мультимедийных технологий».
25. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
26. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
27. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
28. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
29. Педагогические взгляды, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова, С. Т. Шацкого (на выбор).
30. Образовательная система в Российской Федерации и тенденции ее развития в различных странах.

7.4. Пример экзаменационного билета

Донецкий государственный университет
Институт педагогики
Кафедра музыкального образования

Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки Специальность	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогическое музыкальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр	Второй
Дисциплина	Педагогика

Экзаменационный билет № п

1. Сущность педагогического процесса, его структура. Движущие силы педагогического процесса.

2. Воспитание в семье: цели, задачи, формы, методы.

3. Решите педагогическую ситуацию.

Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведённую ему роль, но и суфлирует роли остальных учащихся. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Из личного опыта опишите нестандартную ситуацию между учеником и учителем. Докажите адекватность выбранных вами путей решения данной ситуации.

Утверждено на заседании кафедры педагогики протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Требования к оформлению реферата:

Реферат оформляют на листах белой бумаги формата А4 (210×297мм) с одной стороны компьютерным способом с помощью текстового редактора Microsoft Word. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 2 мм.

Текст реферата печатается шрифтом Times New Roman размером 14 pt с полуторным междустрочным интервалом и абзацным отступом 1,27 см. Изображение шрифта обычное, выравнивание по ширине строки. Объем – 12-15 страниц.

На основании реферата формируется краткий доклад и подготавливается мультимедийная презентация для последующего выступления (5-7 минут).

Требования к оформлению презентации:

Первый слайд должен содержать название ВУЗа и кафедры, название научной работы, ФИО автора, а также ФИО, учёная степень, звание, должность научного руководителя. Второй слайд должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы. Последний слайд должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт), и должны иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт. Рекомендуемый размер шрифта – не менее 20 пт. Желательно использовать средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и прочее).

Общий объём слайда – не более 15 строк текста.

Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне».

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint.

Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов).

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-9	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа (конспект)	10
	Индивидуальная работа (реферат, доклад)	20
ИТОГО		40
зачет		60
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 2

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие всех вопросов (в пределах полученных знаний), развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплён примерами. Ответ должен продемонстрировать свободное владение нормами литературного языка и методической терминологией, содержать ссылки на освоенную учебную литературу.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение всех вопросов, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала, а теоретические вопросы не подкрепляет иллюстративным материалом. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает незначительные нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов уроков. Встречаются речевые ошибки, неправильное употребление терминов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочную аргументацию, фактические и речевые ошибки, допускает неверные умозаключения.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен проводится в письменной форме; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Кукушин, В. С. Дидактика : (теория обучения) / В. С. Кукушин. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс ; MapT, 2010. - 366, [1] с.

2. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. Высш. учебн. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – 7-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2009. – 160с.

3. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижеринов, Т. А. Юзефович ; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Академия, 2010. – 511 с.

4. Педагогика: учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефович и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – Изд. 2-е. – Москва: Проспект, 2015. – 487 с.

5. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. — .и доп. М Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007 —463 с. : ил. — (Педагогика и воспитание). ISBN 978-5-691-01553-3. ISBN 978-5-691-01559-5 (Кн. 3). СР. Агентство РГБ

6. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2012 г. <http://www.knigafund.ru/>

7. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. – Изд. 4-е. – М.: Гардарики, 2007. – 517 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Евсеева Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

2. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. Минск: РИВШ, 2009. 363 с.

3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособ. для студентов вузов. М., 2003.

4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.:Юрайт-М, 2001.—607с.

5. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - Москва : Академия, 2007. - 364,[1] с.

6. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). Издание 2-е, дополненное, исправленное. М: Изд-во МГУ, 1984. 344 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).